

DIMENSÃO: GESTÃO DEMOCRÁTICA

Reflexão	Desafios	Público Alvo	AÇÕES A SEREM REALIZADAS	CRONOGRAMA	RESPONSÁVEL
As informações pertinentes à escola são disponibilizadas a toda a comunidade escolar?	- Despertar o interesse da comunidade escolar com relação as informações pertinentes a escola.	- Comunidade Escolar.	- Reuniões, palestras, disponibilidade em rede social.	- Ano todo.	- Direção e Equipe Pedagógica.
Há participação atuante das Instâncias Colegiadas na escola?	- Melhorar a participação dessas instâncias na vida da escola	- Instâncias Colegiadas.	- Promover reuniões onde todos os envolvidos opinem visando melhorias.	- Ano letivo conforme a necessidade.	- Equipe Gestora.
Estudantes, pais, mães ou responsáveis legais participam ativamente da escola?	- Tornar mais efetiva a participação dos estudantes, pais, mães ou responsáveis na escola.	- Pais e responsáveis.	- Reuniões, palestras, informativos em rede social, rádios locais e no caderno pedagógico.	- Ano letivo	- Equipe Pedagógica, Agentes Educacionais I e II e Professores.
A comunidade escolar participa da definição da utilização dos recursos financeiros destinados à escola?	- Maior envolvimento da comunidade escolar na utilização desses recursos.	- Comunidade escolar, equipe gestora e APMF.	- Reuniões com os diversos setores da comunidade escolar para discutir a aplicação desses recursos.	- Sempre que necessário.	- Equipe Gestora e Instâncias Colegiadas.
OUTROS					

DIMENSÃO: PRÁTICA PEDAGÓGICA

Reflexão	Desafios	PÚBLICO ALVO	AÇÕES A SEREM REALIZADAS	CRONOGRAMA	RESPONSÁVEL
A Proposta pedagógica curricular (PPC) é definida e conhecida por todos?	- Dar acesso e ampla divulgação para a comunidade escolar.	- Comunidade escolar.	- Disponibilizar o material no site da instituição. Possibilitar acesso ao material impresso.	- A partir do início do ano letivo (deixar permanente)	- Equipe Gestora, Equipe Pedagógica e Administrativa.
Os docentes elaboram e cumprem o que está previsto no PTD?	- Não há desafio				
Há contextualização dos conteúdos disciplinares?	- Dominar os conteúdos trabalhados	- Professores e alunos.	- conhecer o PTD como ferramenta de apoio	- Início do Ano Letivo (interação com a realidade). Contínuo (ação – reflexão – ação).	- Professores, Equipe pedagógica (acompanhamento) e equipe gestora (recursos).
Há variedades de estratégias e recursos de ensino-aprendizagem utilizados pelos docentes?	- Melhorar a disponibilidade de materiais e infraestrutura.	- Professores e alunos.	- Adequar os espaços conforme a possibilidade. Solicitar antecipadamente os recursos a serem utilizados. Agendamento das atividades que necessitam do aparelho de multimídia	- Contínuo (ano letivo)	- Equipe Gestora (recursos) Equipe Pedagógica e Professores.
Há atendimento Educacional Especializado/AEE	- Conseguir liberação de profissionais especializados.	- Professores, pais ou responsáveis e alunos.	- Solicitar à mantenedora os profissionais das áreas específicas de AEE. Ação Pública Civil (MP)	- Contínuo (ano letivo)	- Equipe Gestora, Professores, Instâncias Colegiadas, Equipe Pedagógica e Pais / responsáveis.
As questões socio-educacionais são consideradas nas práticas pedagógicas?	- Metodologias de ensino diferenciadas de acordo com as especificidades das turmas	- Professores e alunos.	- Conhecer as realidades e adequar o PTD às particularidades de cada turno.	- Contínuo (ano letivo)	- Equipe Pedagógica e Professores
Há um planejamento da equipe pedagógica acerca da conclusão do nível de ensino para o estudante da EJA?	Elaborar um planejamento	- Professores e alunos.	- Realização de uma avaliação diagnóstica no início e no final de cada disciplina verificando o progresso dos alunos. Autoavaliação dos alunos.	- Contínuo (ano letivo)	- Equipe Gestora, Equipe Pedagógica e Professores.
Outros					

DIMENSÃO: AVALIAÇÃO

Reflexão	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	Ações a serem realizadas	CRONOGRAMA	RESPONSÁVEL
É realizado o acompanhamento periódico e contínuo do processo de aprendizagem dos alunos e promovida a recuperação paralela, se necessária, pelos docentes ?	Não há desafio				
Há diversificação dos instrumentos de avaliação dos alunos, considerando as especificidades e metodologias utilizadas pelos docentes?	Utilizar instrumentos que avaliem individual e em grupo, mediante instrumentos diferenciados	Alunos	- A mesma avaliação contenha atividades diversificadas.	Durante todo o ano letivo.	Professores e Equipe Pedagógica.
São utilizados os indicadores oficiais de avaliação das escolas e redes de ensino para (re)planejamento da prática pedagógica?	- Organizar o planejamento vislumbrando as metas a serem atingidas.	Professores	- Conhecer e acompanhar os índices alcançados pela escola e as metas projetadas para a instituição.	Bimestral	Professores e Equipe Pedagógica.
Há formas de avaliação da atuação dos profissionais da escola?	- Oficializar uma avaliação real do trabalho dos professores em sala de aula.	Professores, alunos, equipe gestora, equipe pedagógica e Comunidade Escolar.	- Comparar o PTD com o livro de chamada e o caderno do aluno.	Anual.	Equipe Pedagógica e Gestora
Há inserção dos alunos no mundo do trabalho? (para os colégios com Educação profissional)					
OUTROS	- Fazer com que o aluno perceba a avaliação não como instrumento punitivo mas como motivação.	Alunos	- Desafiar os alunos a buscar um melhor desempenho.	Durante todo o ano letivo.	Professores e Alunos.

DIMENSÃO: ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO NA ESCOLA

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES A SEREM REALIZADAS	CRONOGRAMA	RESPONSÁVEL
Há abandono da escola pelos alunos? O documento <i>Caderno do Programa Combate ao Abandono Escolar</i> é conhecido e suas orientações são efetivadas?	- Garantir a permanência do aluno na escola e o conhecimento melhor do documento que fala sobre o abandono escolar.	- Alunos e responsáveis	- Metodologias diferenciadas, projetos esportivos e culturais e disponibilizar nos meios de comunicação da escola o documento que fala sobre o Abandono Escolar.	- Ano todo	- Professores e educadores em geral.
Há formas de acolhimento e de recuperação de conteúdos para os alunos que retornam do abandono?	- Não temos desafio				
A escola tem formas de atender aos alunos com defasagem de aprendizagem?	- Garantir transporte para os alunos em contraturno para sala de apoio.	- Alunos	- Contato com os órgãos responsáveis pelo transporte escolar para garantir o acesso dos alunos à Sala de Apoio.	- Ano todo	- SEED
A escola com educação profissional possui parcerias para estágios?					
A escola propõe formas de melhorar a qualidade de ensino e a taxa de aprovação?	- Levar o aluno a perceber a importância da educação como forma de valorizar seu futuro	- Professores e Alunos	- Motivar o aluno através de índices, conversas, palestras, sobre a importância de melhorar a qualidade do ensino	- Ano todo	- Professores, alunos e equipe pedagógica.
Outros					

DIMENSÃO: AMBIENTE EDUCATIVO

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES AÇÕES A SEREM REALIZADAS	CRONO- GRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
O ambiente da escola é cooperativo e solidário?	- Não temos desafio				
Há comprometimento entre professores, alunos e pais?	- Integração entre escola e família.	- Comunidade escolar	- Semana da Família - Reuniões com atividades culturais desenvolvidas pelos alunos.	- 3º Bimestre - A cada bimestre	- Equipe gestora e pedagógica.
Há respeito entre todos na escola?	- Não temos desafio				
Há discriminação ou preconceito evidenciado na escola?	- Diminuir o preconceito e a discriminação	- Comunidade escolar	- Continuidade da Equipe Multidisciplinar, projetos e inclusão do tema no planejamento.	- Ano todo	- Equipe Multidisciplinar e Professores
A disciplina existente no espaço escolar permite a atenção necessária aos processos de ensino e aprendizagem?	- Manter a disciplina em sala de aula	- Alunos	- Aulas mais interessantes e bem preparadas; - Professores comprometidos com sua função na escola;	- Ano todo	Professores
OUTROS					

DIMENSÃO: FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA (PROFESSORES E AGENTES I E II)

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES (O QUE FAZER)	CRONO- GRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
Todos os profissionais da escola participam da Semana Pedagógica?	- Não temos desafio				
Todos os profissionais da escola participam do Formação em Ação?	- Não temos desafio				
A hora atividade é utilizada para cumprir seus objetivos segundo a legislação?	- Todos, sem exceção, devem utilizar integralmente a hora atividade	- Professores	- Dialogar individualmente com os professores que não cumprem integralmente a H.A. ou utilizam a mesma para outros fins.	- Continuamente	- Equipe Gestora
Há equipe multidisciplinar atuante na escola?	- Certificar todos os participantes	- Profissionais da escola	- Ampliar o número de vagas e dar oportunidade de participação à todos com certificação	- Início do ano letivo	- SEED
Os estudos de Formação do professor PDE revertem em ações relevantes para a escola?	- Tornar viável a execução dos projetos	- Professores PDE e seus alunos	- Desenvolver projetos que sejam relevantes para o aprendizado, durante as aulas.	- Durante o ano letivo	- Professores PDE e Recursos da SEED
Os materiais disponíveis no portal da SEED são utilizados na formação dos professores?	- Não há desafio				
A formação do professor especialista em Educação Especial ocorre de forma colaborativa com os professores das disciplinas?	- Disponibilidade de profissional especialista nesta área	- Profissionais da escola	- Oferecer cursos de formação para capacitar novos profissionais	- Continuamente	- SEED
Outros	Formação específica para Agentes Educacionais I e II	- Agentes Educacionais	- Temas específicos voltados ao aprimoramento desses profissionais	- Semana Pedagógica e Formação em Ação	- SEED